

Δημόσιο Νηπιαγωγείο Μακεδονίτισσας Α΄

Ομαγή μετάβαση από το
Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

Ορισμός της μετάβασης

Ορίζεται ως το <<πέραςμα>> από έναν <<γνωστό>> σε έναν <<άγνωστο κόσμο>> που εμπεριέχει σύνθετες και διαδοχικές διαδικασίες αλλαγών που επηρεάζουν το συνολικό φάσμα της ατομικής και κοινωνικής ζωής.



Όσο αφορά η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο σηματοδοτεί ένα νέο και σημαντικό στάδιο εξέλιξης τόσο του ίδιου του παιδιού όσο και της οικογένειάς του και γι αυτό θεωρείται μια από τις κρισιμότερες περιόδους της παιδικής ηλικίας.

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία στη ζωή του παιδιού επειδή θέτει τις βάσεις της μετέπειτα σχολικής του πορείας.

Η ομαλή του μετάβαση δεν αποβλέπει μόνο στην ακαδημαϊκή επιτυχία του μαθητή αλλά πρωτίστως στη καλλιέργεια συναισθημάτων κοινωνικής και συναισθηματικής επάρκειας.

Είναι σημαντικό λοιπόν η μετάβαση να γίνει με τέτοιο τρόπο, ώστε τόσο τα παιδιά όσο και οι οικογένειές τους να έχουν μια θετική άποψη για το σχολείο και ιδιαίτερα τα παιδιά να έχουν την αίσθηση ότι είναι επαρκείς ως μαθητές.

Η έλλειψη ωστόσο συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ του προγράμματος του Νηπιαγωγείου και της Α΄ Δημοτικού -ιδιαίτερα στην οργάνωση του χώρου- και ο διαφορετικός τρόπος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας δημιουργεί ιδιαίτερα προβλήματα στην ομαλή μετάβαση των παιδιών. Αυτή η ασυνέχεια δημιουργεί ιδιαίτερο άγχος στα παιδιά που πολλές φορές επιτείνεται από τους ίδιους τους γονείς.

**Αποτελεσματικές δραστηριότητες μετάβασης
για τη φοίτηση των μαθητών από το Ά Δημοσιο Νηπιαγωγείο Μακεδονίτισσας
στο Ά Δημοτικό Μακεδονίτισσας**

Συμβάλαμε στην ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά. Συνεργαστήκαμε προς την επίτευξη του κοινού σκοπού.

Τα παιδιά αυτής της σχολικής χρονιάς λόγω της πανδημίας και των πρωτοκόλλων που έπρεπε να εφαρμόσουνε δεν είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν δια ζώσης την μετάβαση τους στο Δημοτικό.

Δεν είχαν την ευκαιρία να λάβουν μέρος σε δράσεις όπου στόχο θα είχαν την Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, συνεργασίας, κοινωνικοποίησης και συναισθημάτων ασφάλειας και εξοικείωσης με το χώρο του Δημοτικού.

Λαμβάνοντας υπόψη τα πιο πάνω αναπτύξαμε σχέδιο δράσης που στόχο είχε να βοηθήσει τα νήπια να προσαρμοστούν ευκολότερα στο μελλοντικό νέο τους περιβάλλον.

Βρήκαμε κάποιους τρόπους τους οποίους και εφαρμόσαμε για να κάνουμε τα παιδιά να νοιώσουν ασφάλεια, ώστε να γεφυρώσουμε αυτό το χάσμα από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Ειδικοί στόχοι που θέσαμε για την ομαλή μετάβαση

Τομέας προσωπικής και κοινωνικής συνειδητοποίησης

- Ανάπτυξη ανεξαρτησίας, αυτοπεποίθησης, στάσης μάθησης και ετοιμότητας σε νέες εμπειρίες.
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων , δημιουργία θετικών σχέσεων με ενήλικες και παιδιά, συνεργασία, επικοινωνία και εμπλοκή σε συνεργατικές διαδικασίες μάθησης
- Ανάπτυξη κοινωνικής ταυτότητας.
- Σεβασμός στους κανόνες.

Τομέας συναισθηματικής ενδυνάμωσης

- Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, συνεργασίας , κοινωνικοποίησης και συναισθημάτων ασφάλειας και εξοικείωσης με το χώρο του Δημοτικού.

Τομέας Νοητικής ενδυνάμωσης

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης.
- Ανάπτυξη μεταγνώσης.

Καταφέραμε να γίνει η μετάβαση των παιδιών του Νηπιαγωγείου μας όσο το δυνατό πιο ομαλά αφού λόγω της πανδημίας υπήρχαν κάποιοι περιορισμοί

Δραστηριότητες για τα παιδιά-σχέδιο δράσης για ομαλή μετάβαση

1. Ταξιδιωτική βαλίτσα που θα σταλεί από το δημοτικό (γράμμα ,μαθητική στολή, βιβλία, πορτοφόλι φωτογραφίες από διάφορους σχολικούς χώρους)

2. Γλωσσικό μάθημα που αφορά:

Ιδεοθύελλα/ Τι γνωρίζουν τα παιδιά για το δημοτικό σχολείο

Διερεύνηση των απόψεων των παιδιών, τι γνωρίζουν για το Δημοτικό.

3. Γνωριμία με τη διαδικτυακή σελίδα του δημοτικού σχολείου

4. Παρακολούθηση διαδικτυακής δραστηριότητας (ιστοσελίδα υπουργείου)

5. Προσωποποίηση του σχολείου και του δασκάλου

Το σχολείο δεν πρέπει να γίνεται αντιληπτό στα μικρότερα παιδιά ως ένας απρόσωπος οργανισμός που εμπνέει φόβο.

Έχει γίνει συνάντηση νηπίων με νηπιαγωγό και δάσκαλο/α διαδικτυακά για να μας ξεναγήσει στο χώρο του σχολείου (αίθουσες-προαύλιο-διεύθυνση ..)

6. Συνάντηση νηπίων με νηπιαγωγό και δάσκαλο/α και παιδιά Α΄τάξης διαδικτυακά

Επικοινωνία και επίλυση τυχόν αποριών για τη λειτουργία του σχολείου.

7. Παρακολούθηση μαθήματος από τα νήπια Α΄τάξης διαδικτυακά

Παρατήρηση και συμμετοχή στις διαδικασίες ενός μαθήματος της Α΄ Δημοτικού. Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου προσπάθησαν να συμμετέχουν όσο μπορούν σε διάφορες επεξεργασίες ενός μαθήματος.

8. Δημιουργία κέντρου μάθησης από το νηπιαγωγείο στο μεγάλο σχολείο

(Υιοθέτηση δραστηριοτήτων του δημοτικού σχολείου από τα νήπια

Ενσωμάτωση δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου με το πρόγραμμα του δημοτικού(π.χ. Ανθολόγιο, βιβλία μαθηματικών γλώσσας)

9. Δημιουργία μονοπατιού από το νηπιαγωγείο στο μεγάλο σχολείο: Το κάθε παιδί ζωγραφίζει το δικό του βότσαλο που θα το βρει στο δημοτικό.

10. Ατομική ζωγραφιά που θα τη βρει στο δημοτικό

Δράσεις και διαδικασίες που αφορούν την οικογένεια.

Συναντήσεις με γονείς για συζήτηση θεμάτων που αφορούν την αξιολόγηση των παιδιών τους στο νηπιαγωγείο ώστε να ενημερωθούν για τη πρόδό τους.

Παρουσίαση ατομικών φακέλων με δείγματα εργασιών τους και ατομικών εκθέσεων προόδου.

Στόχος η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του νηπίου ,καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς παρουσιάζοντας δείγματα εργασιών από τον Ατομικό Φάκελο νηπίου .

Διαδικτυακή Επιμορφωτική συνάντηση γονέων με ειδικό επιστήμονα.

Στόχος είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των γονέων για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο και η αναζήτηση τρόπων με τους οποίους μπορούν να υποστηρίξουν την ομαλή μετάβασή τους. Η συνάντηση θα γίνει απόγευμα μετά από συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι γονείς που έχουν επαγγελματικές υποχρεώσεις.